

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кузбасса  
Администрация Междуреченского городского округа  
МБОУ Лицей № 20

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО физико-  
математического отделения

\_\_\_\_\_  
Яковлева Л.В.

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогический совет МБОУ  
Лицея № 20

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Лицея №  
20

\_\_\_\_\_  
Бозина И.Г.

Приказ № от 1.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Развитие функциональной грамотности через решение текстовых задач»**  
для обучающихся 5-7 классов

г. Междуреченск 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса "Развитие функциональной грамотности через решение текстовых задач" для обучающихся 5-7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Основной целью программы является развитие математической грамотности учащихся 5-7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Актуальность программы определена тем, что школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

В школьном обучении математике текстовые задачи всегда занимают особое место. Работа с задачами развивает смекалку и сообразительность, умение ставить вопросы, отвечать на них, то есть развивает естественный язык, готовит школьников к дальнейшему обучению.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Решение текстовых задач приучают детей к первым абстракциям, позволяют воспитывать логическую культуру, могут способствовать созданию благоприятного эмоционального фона обучения, развитию у школьников эстетического чувства применительно к решению задачи (красивое решение!) и изучению математики,

вызывая интерес сначала к процессу поиска решения задачи, а потом и к изучаемому предмету.

### **Цели данного курса:**

- повышение уровня математической культуры учащихся, развитие логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка в процессе рассмотрения различных практических задач и вопросов;
- создание условий для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения, и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах;
- создание условий для развития умений анализировать каждую задачу и процесс ее решения, выделяя из него общие приемы и способы, то есть научить такому подходу к задаче, при котором задача выступает как объект тщательного изучения, исследования, а ее решение – как объект конструирования и изобретения.

Таким образом, изучение курса будет способствовать формированию основных способов математической деятельности.

### **Задачи курса:**

- углубить и расширить знания учащихся по изучаемым темам;
- создать целостное представление о теме и значительно расширить спектр задач, посильных для учащихся
- повысить интерес к изучению предмета.

На изучение курса в учебном плане МБОУ Лицея № 20 отводится 102 часа – по 1 часу в неделю в 5,6,7 классах.

## Содержание курса

### Читательская грамотность

Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### Математическая грамотность

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Соотнесение разновеликих величин с объектами окружающего мира. Оценка размеров объектов с помощью сравнения и на плане. Задачи с практическим содержанием «Участок», «Квартира». Соотнесение объекта участка его номеру на карте с помощью текстовой задачи. Нахождение расстояния между объектами, выбор самого короткого маршрута, вычисление площади периметра или объема объектов плана. Соотношение площадей объектов, на сколько процентов площадь одного объекта меньше или больше площади другого.

Решение несложных текстовых геометрических задач. Куб. Решение геометрических задач на построение. Фигуры на клетчатой бумаге. Решение несложных логических задач. Задачи с практическим содержанием «Деревни». Соотнесение деревни её номеру на карте с помощью текстовой задачи. Нахождение расстояния между деревнями. Измерение расстояния между объектами в классе (школе) и вычисление площади объектов, составление плана класса (школы). Таблицы и диаграммы. Анализ столбчатых диаграмм. Решение задач по теме: «Листы бумаги» и «Шины». Выбор подходящего размера шин или какие размеры имеют листы бумаги.

Решение комплексных заданий PISA. Обобщение результатов освоения курса «Математика для жизни». Работа с тренажером функциональной грамотности.

### Финансовая грамотность

В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных

последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Текстовые задачи на проценты о покупках. Личные деньги. Учебный мини-проект «Накопить на мечту за оценки». Задачи с практическим содержанием «Деревни». Расчет выгодного варианта покупки, исходя из стоимости продуктов в деревнях. Задачи с практическим содержанием «Деревни». Расчет расходов бензина за поездку. Учебный мини-проект «Подарок для мамы». Задачи с практическим содержанием «Участок». Тротуарная плитка. Установка отопления. Краска для забора. Учебный мини-проект «Ремонт в моей комнате».

Расчет расхода бензина на поездку, выгодного варианта покупки продуктовой корзины в разных магазинах и деревнях. Решение задач на нахождение оптимального тарифа связи. Нахождение стоимости замены обоев дома или кафельной плитки. Нахождение «выгодного» кредита.

Решение задачи на выбор подходящего оборудования или техники для дома или квартиры по качеству и цене. Текстовые задачи на расчет срока окупаемости оборудования.

## **Планируемые результаты**

### **в личностном направлении:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи,
- понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить
- примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к
- саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов,
- рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием
- изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи,
- осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.

### **в метапредметном направлении:**

#### *Регулятивные УУД*

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей
- познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе
- альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

- контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы
- действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- сверять, работая по плану, свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

#### *Познавательные УУД*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
- классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- смысловое чтение. Обучающийся сможет находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- формировать представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, о ее значимости в развитии цивилизации;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- использовать компьютерные и коммуникационные технологии для достижения своих целей;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

#### *Коммуникативные УУД*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

#### в предметном направлении:

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики,

- использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

- умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;

– умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);

– система отслеживания и оценивания результатов обучения детей может быть представлена в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах.

#### Требования к предметным результатам освоения курса

##### Ученик научится:

– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

– анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

– выделять этапы решения задачи;

– выполнять действия с натуральными числами и обыкновенными дробями, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;

– знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

– использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин;

– использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;

– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

– исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

– находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

– осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
  - осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
  - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
  - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
  - решать несложные логические задачи методом рассуждений.
  - решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
  - решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами
    - арифметических действий;
    - решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
    - решать разнообразные задачи «на части»;
    - решать текстовые задачи арифметическим способом;
    - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
    - составлять план решения задачи;
    - строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
    - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
    - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
    - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
    - целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- Ученик получит возможность научиться:
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления;
  - понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными;
  - понимать существо понятия алгоритма;

- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и
- изучения разнообразных реальных ситуаций;
- уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики.
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Читательская грамотность	10	1	1	<a href="https://math5-vpr.sdangia.ru/prob-catalog">https://math5-vpr.sdangia.ru/prob-catalog</a>
2	Математическая грамотность	15	1	2	<a href="https://math5-vpr.sdangia.ru/prob-catalog">https://math5-vpr.sdangia.ru/prob-catalog</a> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>
3	Финансовая грамотность	9	1	2	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
Итого		34	3	5	

### 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Математическая грамотность	18		6	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a> <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> <a href="https://math6-vpr.sdangia.ru/prob-catalog">https://math6-vpr.sdangia.ru/prob-catalog</a>
2	Финансовая грамотность	16	1	4	<a href="https://media.prosv.ru/fg/">https://media.prosv.ru/fg/</a>
Итого		34	1	10	

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Математическая грамотность	22	1	17	<a href="https://math-oge.sdangia.ru/?redir=1">https://math-oge.sdangia.ru/?redir=1</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://mathus.ru/">https://mathus.ru/</a>
2	Финансовая грамотность	12	1	9	<a href="https://www.time4math.ru/oge">https://www.time4math.ru/oge</a> <a href="https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf">https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf</a>
Итого		34	2	26	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			№ учебной недели	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста и его частей?	1			1	
2	Типы текстов: текст-описание	1				
3	Что такое вопрос? Виды вопросов	1			3	
4	Работа со сплошным текстом	1			4	
5	Решение контекстных задач	1			5	<a href="http://infourok.ru">Примеры контекстных задач на уроках математики (infourok.ru)</a>
6	Практикум «Решение различных типов задач на грамотность чтения»	1		1	6	
7	Чтение диаграмм	1			7	<a href="http://instrao.ru">Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (instrao.ru)</a>  <a href="https://math5-vpr.sdangia.ru/prob-catalog">https://math5-vpr.sdangia.ru/prob-catalog</a>
8	Чтение графиков	1			8	<a href="https://math5-vpr.sdangia.ru/prob-catalog">https://math5-vpr.sdangia.ru/prob-catalog</a>
9	Работа с несплошным текстом: карты и таблицы, информационные листы и объявления.	1			9	<a href="https://math5-vpr.sdangia.ru/prob-catalog">https://math5-vpr.sdangia.ru/prob-catalog</a>  <a href="http://instrao.ru">Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (instrao.ru)</a>

10	Итоговая работа. Читательская грамотность.	1	1		10	
11	Десятичная система счисления. Применение чисел и действий над ними	1			11	<a href="https://math5-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog">https://math5-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog</a>
12	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1			12	<a href="https://93school.ru/files/FG/12.pdf">https://93school.ru/files/FG/12.pdf</a>
13	Задачи на переливание и взвешивание	1			13	<a href="http://mmmf.msu.ru/archive/20052006/z5/15.html">http://mmmf.msu.ru/archive/20052006/z5/15.html</a>
14	Логические задачи	1			14	<a href="https://math5-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog">https://math5-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog</a>
15	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание	1			15	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8eY8s0Iui-E">https://www.youtube.com/watch?v=8eY8s0Iui-E</a>
16	Комбинаторные задачи	1			16	
17	Представление данных с помощью таблиц	1			17	<a href="https://math5-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog">https://math5-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog</a>
18	Практикум «Представление данных с помощью таблиц».	1		1	18	<a href="#">Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (instrao.ru)</a>
19	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом	1			19	
20	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом	1			20	<a href="https://math5-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog">https://math5-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog</a>
21	Практикум «Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом».	1		1	21	
22	Вычисление длин и площадей	1			22	<a href="https://oge.sdamgia.ru/test?theme=122">https://oge.sdamgia.ru/test?theme=122</a>
23	Практические задачи на расчеты	1			23	<a href="https://math5-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog">https://math5-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog</a>
24	Практические задачи на округления, вычисление.	1			24	<a href="https://math5-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog">https://math5-vpr.sdamgia.ru/prob-catalog</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/20/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/20/</a>
25	Итоговая работа. Математическая грамотность.	1	1		25	

26	Как появились деньги? Что могут деньги?	1		1	26	<a href="https://pedsovet.su/load/136-1-0-27745">https://pedsovet.su/load/136-1-0-27745</a>
27	Деньги в разных странах	1			27	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kbVITqonLVc">https://www.youtube.com/watch?v=kbVITqonLVc</a>
28	Как разумно делать покупки?	1			28	
29	Кто такие мошенники?	1			29	
30	Кто такие мошенники?	1			30	
31	Кто такие мошенники?	1			31	
32	Учимся считать семейные расходы	1		1	32	<a href="http://instrao.ru">Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (instrao.ru)</a>
33	Учимся считать семейные доходы	1			33	<a href="https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/">https://моифинансы.рф/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-vo-5-7-klassah/</a>
34	Мини игра «Как сформировать семейный бюджет»	1	1		34	
Итого:		34	3	5	34	

## 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			№ учебной недели	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Соотнесение разновеликих величин с объектами окружающего мира.	1			1	<a href="https://math6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=7">https://math6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=7</a>
2	Оценка размеров объектов с помощью сравнения.	1			2	
3	Оценка размеров объектов на плане.	1			3	
4	Практикум «Оценка размеров объектов».	1		1	4	
5	Задачи с практическим содержанием «Участок». Соотнесение объекта участка его номеру на карте с помощью текстовой задачи.	1			5	<a href="https://oge.sdamgia.ru/test?theme=103">https://oge.sdamgia.ru/test?theme=103</a>
6	Задачи с практическим содержанием «Участок». Нахождение расстояния между объектами, вычисление площади объектов плана.	1			6	<a href="https://oge.sdamgia.ru/test?theme=103">https://oge.sdamgia.ru/test?theme=103</a>
7	Практикум «Участок».	1		1	7	
8	Решение несложных текстовых геометрических задач. Куб.	1			8	
9	Учебный мини-проект «Упаковка подарка»	1		1	9	
10	Решение геометрических задач на построение. Фигуры на клетчатой бумаге.	1			10	<a href="https://math6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=1">https://math6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=1</a>
11	Решение несложных логических задач.	1			11	<a href="https://math6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=12">https://math6-vpr.sdamgia.ru/test?theme=12</a>
12	Практикум «Решение задач».	1		1	12	
13	Задачи с практическим содержанием «Деревни». Соотнесение деревни её номеру на карте с помощью текстовой задачи.	1			13	<a href="https://oge.sdamgia.ru/test?category_id=133&amp;filter=all">https://oge.sdamgia.ru/test?category_id=133&amp;filter=all</a>
14	Задачи с практическим содержанием «Деревни». Нахождение расстояния между	1			14	

	деревнями. Практикум Деревни».					
15	Измерение расстояния между объектами в классе (школе) и вычисление площади объектов, составление плана класса (школы).	1		1	15	
16	Информация в таблицах.	1			16	
17	Работа с таблицами и диаграммами. Анализ столбчатых диаграмм.	1			17	<a href="https://math6-vpr.sdangia.ru/test?theme=8">https://math6-vpr.sdangia.ru/test?theme=8</a>
18	Практикум «Работа с таблицами и диаграммами».	1		1	18	
19	Акция и распродажа.	1			19	
20	Текстовые задачи на проценты о покупках.	1			20	
21	Личные деньги. Учебный мини-проект «Накопить на мечту за оценки».	1		1	21	
22	Задачи с практическим содержанием «Квартплата».	1			22	
23	Задачи с практическим содержанием «Квартплата».	1			23	
24	Учебный мини-проект «Подарок для мамы».	1			24	
25	Расчёт материалов и создание эскиза на бумаге.	1			25	
26	Учебный мини-проект «Подарок для мамы». Выполнение практической части в кабинете технологии.	1		1	26	
27	Задачи с практическим содержанием «Участок». Тротуарная плитка.	1			27	
28	Задачи с практическим содержанием «Участок». Установка отопления.	1			28	
29	Задачи с практическим содержанием «Участок». Краска для забора.	1			29	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-5-2022/06_MG_5_Malyary_tekst.pdf">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/mg-5-2022/06_MG_5_Malyary_tekst.pdf</a>
30	Практикум по расчёту стоимости задач с практическим содержанием «Участок».	1		1	30	
31	Учебный мини-проект «Ремонт в моей комнате».	1		1	31	

32	Решение комплексных заданий PISA. Мобильная связь.	1			32	
33	Решение комплексных заданий PISA. Интересные выходные.	1			33	
34	Обобщение результатов освоения курса «Математика для жизни».	1	1		34	
Итого:		34	1	10		

## 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			№ учебной недели	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс	1			1	
2	Решение задач по теме: «Участок»	3		2,5	2-4	<a href="https://math-oge.sdangia.ru/?redir=1">https://math-oge.sdangia.ru/?redir=1</a>
3	Решение задач по теме: «Квартира»	3		2,5	5-7	<a href="https://math-oge.sdangia.ru/?redir=1">https://math-oge.sdangia.ru/?redir=1</a>
4	Решение задач по теме: «Листы бумаги»	3		2	8-10	<a href="https://math-oge.sdangia.ru/?redir=1">https://math-oge.sdangia.ru/?redir=1</a>
5	Решение задач по теме: «Печь для бани»	3		2,5	11-13	<a href="https://math-oge.sdangia.ru/?redir=1">https://math-oge.sdangia.ru/?redir=1</a>
6	Решение задач по теме: «Тарифы»	3	1	2	14-16	<a href="https://math-oge.sdangia.ru/?redir=1">https://math-oge.sdangia.ru/?redir=1</a>
7	Решение задач по теме: «Шины»	3		2,5	17-19	<a href="https://math-oge.sdangia.ru/?redir=1">https://math-oge.sdangia.ru/?redir=1</a>
8	Решение задач по теме: «План местности 1»	3		2,5	20-22	<a href="https://math-oge.sdangia.ru/?redir=1">https://math-oge.sdangia.ru/?redir=1</a>
9	Решение задач по теме: «План местности 2»	3		2,5	23-25	<a href="https://math-oge.sdangia.ru/?redir=1">https://math-oge.sdangia.ru/?redir=1</a>
10	Решение задач по теме: «Ремонт в квартире. Замена обоев»	2		1,5	26-27	<a href="https://mathus.ru/">https://mathus.ru/</a>

11	Решение задач по теме: «Ремонт в квартире. Замена кафельной плитки»	2		1,5	28-29	<a href="https://mathus.ru/">https://mathus.ru/</a>
12	Решение задач по теме: «Покупка продуктового набора по выгодной цене»	2		1,5	30-31	<a href="https://www.time4math.ru/oge">https://www.time4math.ru/oge</a>
13	Решение задач по теме: «Кредиты»	2		1,5	32-33	<a href="https://www.time4math.ru/oge">https://www.time4math.ru/oge</a>
14	Смотр знаний по решению задач	1	1	1	34	<a href="https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf">https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf</a>
Итого:		34	2	26		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классов общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВАКО, 2018.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Авторская программа «Финансовая грамотность», Финансовая грамотность: учебная программа. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018.

2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018.

3. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

4. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018.

5. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений /Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010.

6. Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Часть 1, 2. Под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. Москва. Санкт-Петербург. «Просвещение» 2020.

7. «ОГЭ 2023. Математика. 36 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ОГЭ» под редакцией И.В. Ященко. – М.: Издательство «Национальное образование», 2023.

8. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Г.С. Ковалева, Л.О. Рослова. М. Просвещение 2023.

9. Финансовая грамотность. 5 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций/Т.Ф. Сергеева. М. Просвещение 2021.

10. Математика на каждый день (Функциональная грамотность. Тренажёр) 6-8 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/Т.Ф. Сергеева. М. Просвещение 2020.

11. Финансовая грамотность. В поисках финансового равновесия. Тренажёр 6-8 классы, учебное пособие для общеобразовательных организаций/Т.Ф. Сергеева. М. Просвещение 2021.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Портал Российской электронной школы <https://fg.resn.edu.ru/>
2. Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <http://skiv.instrao.ru/>
3. Образовательный портал РЕШУ ВПР <https://vpr.sdangia.ru/>
4. <https://math-oge.sdangia.ru/?redir=1>
5. <https://foxford.ru/>
6. <https://mathus.ru/>
7. <https://www.time4math.ru/oge>
8. <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>